

Приложение 2
к РПД ФТД.02 Логика
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) Финансы и кредит
Очная форма обучения
набор 2023года

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|-----------------------------|
| 1. | Кафедра | Философии и социальных наук |
| 2. | Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| 3. | Направленность (профиль) | Финансы и кредит |
| 4. | Дисциплина (модуль) | ФТД.02 Логика |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|---|---|--|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Предмет логики | УК-1 | Определение предмета логики и его содержание. | Отличать предмет логики от предметов других наук. | Основными понятиями предметного определения логики. | Общая контрольная работа (тест) |
| Понятие | УК-1 | Определение и основные характеристики понятия как формы мышления. | Давать логическую характеристику понятий. | Логическими операциями с понятиями. | Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии |
| Суждение | УК-1 | Определение и основные виды суждений как формы мышления. | Давать логическую характеристику суждений. | Логическими операциями с суждениями. | Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии |
| Умозаключение | УК-1 | Виды и характеристику умозаключений как формы мышления. | Оперировать умозаключениями с целью получения нового знания. | Приемами выявления логической формы мысли, выраженной в умозаключении. | Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии; тренинг, дискуссия. |
| Логические законы | УК-1 | Основные законы логики. | Определять применимость тех или иных логических законов к мыслительным ситуациям. | Способами определения истинности рассуждений с помощью законов логики. | Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии; логическая игра |
| Основы теории аргументации | УК-1 | Основные виды и способы доказательства и опровержения высказываний. | Правильно применять способы доказательства и опровержения. | Приемами доказательства и опровержения высказываний. | Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии; дискуссия. |

Итого предполагается следующие обязательные формы контроля этапов освоения компетенции: 1 общий тест (общая контрольная работа), 2 дискуссии, 1 тренинг, 1 логическая игра.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 3 | 5 | 8 |

4.2. Оценка участия студента в тренинге

За каждое правильно выполненное задание тренинга дается 1 балл (максимум за тренинг – 12 баллов).

4.3. Оценка участия студента в логической игре

Студенты, полностью выполнившие оба задания игры, получают по 8 баллов.

Студенты, полностью выполнившие одно задание игры, получают по 4 балла.

Студенты, частично выполнившие оба задания, получают 1 балл.

4.4. Оценка участия студента в дискуссии

| Наименование критерия | Баллы |
|--|----------|
| Активность в подготовке основного выступления | 0-1 |
| Участие в вопросах к оппонентам | 0-1 |
| Участие в ответах на вопросы оппонентов | 0-1 |
| Участие в качестве основного «спикера» | 0-1 |
| Этичность ведения дискуссии | 0-1 |
| Качество ведения дискуссии | 0-1 |
| Мах. количество баллов | 6 |
| Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.) | До -6 |

4.5. Работа на практических занятиях

| Баллы за 1 практическое занятие | Характеристики работы студента |
|---------------------------------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">- студент усвоил проблематику;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- студент в целом усвоил проблематику;- допускает отдельные неточности в ответе;- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана |

| | |
|---|--|
| | <p>практического занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения; - владеет некоторыми понятиями. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на семинаре. |

4.6. Оценка доклада

| Характеристики доклада | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 1 |
| Понятны задачи и ход работы | 1 |
| Информация изложена полно и четко | 1 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 1 |
| Сделаны выводы | 1 |
| Оформление доклада | |
| Единый стиль оформления | 1 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 1 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый во всех элементах | 1 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 1 |
| Подготовка презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 1 |
| Максимальное количество баллов | 10 |

4.7. Оценивание ответа студента на зачете (один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, результат по двум вопросам суммируется).

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента |
|-----------------------------------|--|
| 15-20 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала. |
| 10-15 | <ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные |
| 5-10 | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе |
| 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса. |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет логики и ее значение.
2. Логическая форма (структура) мысли.
3. Понятие как форма отражения действительности и его логическая структура.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Ограничение и обобщение понятий.
7. Деление понятий.
8. Определение (дефиниция) понятия и его виды.
9. Суждение как форма отражения действительности и его логическая структура.
10. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству).
11. Распределенность терминов в категорических суждениях.
12. Отношения между суждениями. «Логический квадрат».
13. Основные виды сложных суждений.
14. Умозаключение как форма отражения действительности и его логическая структура. Виды умозаключений.
15. Аксиома и правила простого категорического силлогизма.
16. Основные фигуры и модусы категорического силлогизма.
17. Понятие о сложном, сокращенном и сложносокращенном силлогизме.
18. Разделительно-категорический, условно-категорический и условно-разделительный силлогизмы.
19. Индукция и ее виды.
20. Индуктивные методы установления причинных связей.
21. Умозаключения по аналогии.
22. Закон тождества.
23. Закон непротиворечия.
24. Закон исключенного третьего.
25. Закон достаточного основания.
26. Логическая структура доказательства, виды и правила доказательств.
27. Опровержение и его виды.
28. Логика вопросов и ответов.
29. Паралогизмы и софизмы.
30. Гипотеза.

5.2. Типовое тестовое задание.

1. Понятие – это:
 - a. слово или словосочетание
 - b. форма мышления
 - c. истинный тезис
 - d. некий предмет

2. Любое понятие имеет:
 - a. величину
 - b. объем
 - c. размер
 - d. фигуру

3. С точки зрения логики «Солнце» - это понятие:
 - a. единичное
 - b. физическое
 - c. нулевое
 - d. общее

4. С точки зрения логики «Глупость» - это понятие:
 - a. конкретное
 - b. отвлеченное
 - c. абстрактное
 - d. отрицательное

5. С точки зрения логики «Неуверенность» - это понятие:
 - a. положительное
 - b. отрицательное
 - c. нейтральное
 - d. пустое

6. Понятие, большее по объему называется:
 - a. видовым
 - b. нулевым
 - c. основным
 - d. родовым

7. Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях:
 - a. подчинения
 - b. пересечения
 - c. определения
 - d. деления
 - e. исключения
 - f. соподчинения

8. Отношения между понятиями изображаются:
 - a. круговыми схемами Бойлера
 - b. круговыми схемами Эйлера
 - c. круговыми схемами Пейджера
 - d. круговыми схемами Аристотеля

9. Определение «*Философы - это люди, которые занимаются философией*» является:
 - a. двусмысленным
 - b. круговым
 - c. узким
 - d. широким
 - e. философским

10. Деление понятия раскрывает его:
 - a. содержание
 - b. форму
 - c. смысл
 - d. значение
 - e. объем

11. В делении «*Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами*» допущена ошибка:
- скачок в делении
 - учетверение терминов
 - двузначность
 - подмена основания
 - поспешное обобщение
12. Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие:
- автомобиль
 - средство передвижения
 - огромное колесо
 - изделие человека
13. Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие:
- сломанный карандаш
 - письменная принадлежность
 - канцелярский товар
 - деревянный предмет
 - изделие человека
14. Суждение – это:
- предложение
 - незаконченная мысль
 - обобщенное понятие
 - форма мышления
 - закон мышления
15. Суждение выражается в форме:
- вопросительного предложения
 - побудительного предложения
 - повествовательного предложения
 - словосочетания
16. Истинным или ложным может быть:
- понятие
 - суждение
 - термин
 - квантор
17. Предмет суждения называется:
- сущностью
 - смыслом
 - субъектом
 - силлогизмом
 - связкой
 - предикатом
18. Суждение «*Все люди – не обезьяны*» является суждением вида:
- A
 - B

- c. C
- d. D
- e. E

19. Субъект и предикат в суждении «Все сосны – не березы» находятся в отношениях:
- a. пересечения
 - b. равнозначности
 - c. совместимости
 - d. несовместимости
 - e. противоположности
 - f. противоречия
20. Суждения «Все хищники – животные» и «Тигры – это животные» находятся в отношении:
- a. частичного совпадения
 - b. пересечения
 - c. подчинения
 - d. однозначности
 - e. равносильности
21. Если суждение «Все люди изучали логику» является ложным, то суждение «Все люди не изучали логику» является:
- a. истинным
 - b. ложным
 - c. правдивым
 - d. неопределенным
22. Если суждение «Некоторые лошади едят овес» является истинным, то суждение «Все лошади не едят овес» является:
- a. истинным
 - b. ложным
 - c. правдивым
 - d. неопределенным
23. Сложное суждение «Посеешь ветер – пожнешь бурю» является:
- a. импликацией
 - b. сублимацией
 - c. конъюнкцией
 - d. дизъюнкцией
24. Сложное суждение «Уж полночь близится, а Германа все нет» является:
- a. дизъюнкцией
 - b. эквиваленцией
 - c. абстиненцией
 - d. конъюнкцией
 - e. импликацией
25. Суждение «Если Солнце является треугольником, то все крокодилы – это летающие существа» является:
- a. истинным
 - b. ложным
 - c. бессмысленным

d. неопределенным

Ключ: 1-b, 2-b, 3-a, 4-с, 5-b, 6-d, 7-a, 8-b, 9-b, 10-e, 11-d, 12-d, 13-a, 14-d, 15-с, 16-b, 17-с, 18-e, 19-d, 20-с, 21-d, 22-b, 23-a, 24-d, 25-с.

5.3. Типовое задание для тренинга.

Проверьте правильность следующих непосредственных умозаключений по логическому квадрату:

1. Если неверно, что все импрессионисты - французы, то следует признать, что некоторые из них не были французами.
2. Если неверно, что ни один вегетарианец не употребляет в пищу мясо, то также неверно, что все вегетарианцы употребляют в пищу мясо.

Ключ: 1 – верно, 2 – неверно.

5.3. Типовое задание для логической игры.

У Порции из комедии Шекспира «Венецианский купец» было три шкатулки: из золота, серебра и свинца. В одной из шкатулок хранился портрет Порции. Поклоннику предлагалось выбрать шкатулку с портретом и получить право называть Порцию своей невестой.

На крышках шкатулок Порция приказала сделать следующие надписи:

| На золотой | На серебряной | На свинцовой |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) Портрет в этой шкатулке | 1) Портрет не в этой шкатулке | 1) Портрет не в золотой шкатулке |

Порция пояснила, что из трех высказываний одно истинно. Какую шкатулку следует выбрать поклоннику Порции?

Ключ: портрет в серебряной шкатулке.

5.4. Типовое задание для дискуссии.

Между героем романа Тургенева «Рудин» и Пигасовым возник спор о том, существуют убеждения или нет. Рудин исходил из того, что убеждения существуют, а Пигасов пытался защищать противоположную точку зрения. Автор так передает этот диалог: «Прекрасно! – промолвил Рудин, – стало быть, по-вашему, убеждений нет? – Нет, не существует. – Это ваше убеждение? – Да. – Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно. На первый случай. – Все в комнате улыбнулись и переглянулись».

Студенты делятся на две группы, каждая из которых анализирует обоснованность этих точек зрения.